|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. | Организационный момент, целеполагание. | 2 минуты | Знакомит с темой урока и целью. | Ставят себе цель ответить на вопросы, достичь той отметки, которую желают получить за урок |
| 2. | Устный счёт. | 8минут | Дает задание и, используя презентацию, проверяет работы. | Выполняют задания на карточках.Самостоятельно решают примеры, сверяют ответы. |
| 3. | Работа на компьютере (выполнение заданий в обучающем режиме),работа с разноуровневыми карточками. | 27 минут | Раздаёт карточки для самостоятельной работы. Проверяет работы, помогает ученикам при возникновении трудностей. | Выполняют задания на компьютере, задания по карточкам. Отмечают свои достижения на карте. |
| 4. | Рефлексия. | 2 минуты | Подводит итог, анализирует таблицу. | Сравнивают результат таблицы с предполагаемым результатом. |
| 5. | Индивидуальное домашнее задание. | 1 минута | Даёт инд. задание по карточкам. | Обучающиеся берут домой карточки. |

**2 класс.**

**23 января 2013 года**

**Тема: Площади фигур**

**Математика. Петерсон Л.Г., УМК «Перспектива».**

**Тема урока**: Единицы площади. Закрепление.

**Цель урока**:закрепить представление о площади фигур, о единицах площади; умение находить площадь прямоугольника.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся использовать единицы площади, анализировать правильность выполнения действий; формулировать выводы; оценивать свои достижения по теме урока; использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.

**Обеспечение урока**: мультимедийный комплекс, задания на компьютере в обучающем

режиме, разноуровневые карточки, карта достижений, презентация.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент. Целеполагание.**

- Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас гости. Давайте повернёмся к ним и улыбнёмся. Настройтесь на работу. Садитесь.

Сегодня на уроке мы будем совершенствовать умения решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника, выполнять действия с единицами площади. Подумайте и напишите на полях тетради ту оценку, которую хотели бы вы получить за этот урок.

Чтобы получить «пять», вы должны выполнить все три задания , «четыре» - два задания и «три» - одно задание. Для тех, кто быстро справится с тремя заданиями, я приготовила дополнительное задание повышенной трудности.

- Записываем число, «Классная работа».

**2.Устный счёт.**

1) Выполни программу действий:

**+8**

**+40**

**+355**

**-7**

**-20**

2) Найди закономерность и запиши следующие два числа:

148, 157, 166, …, … .

109, 2007, 30005, …, … .

3) Вырази значения в указанных единицах:

900 см² = дм²

400 дм² = м²

8 дм² = см²

7 м² = дм²

4) Сравни:

6 м² 60 см²

87 дм² 9 м²

200 дм² 2 м²

100 см 1 дм²

Презентация.

**3. Самостоятельное выполнение заданий.**

**Карточка 1 (на компьютерах).**

Вычисли удобным способом:

(76 +198) + 2 = (83 +94) – 90 =

587 + (13 + 295) = 346 – (7 + 46) =

497 + 15 + 3 + 85 = (729 + 167) – 729 =

603 – 78 – 22 = 546 – (246 + 7) =

**Карточка 2 (на компьютерах).**

Реши задачи:

1. Площадь трёх комнат равна 64 м². Площадь первой комнаты составляет 21 м², площадь второй комнаты - 13 м². Чему равна площадь третьей комнаты?
2. В двухкомнатной квартире площадь первой комнаты равна 15 м², а площадь второй - на 6 м² больше. Чему равна площадь двух комнат?

**Карточка 3**

1) Начерти в тетради прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см. Найди его периметр. Разбей прямоугольник на квадраты с длиной стороны 1 см. Найди его площадь.

2) Реши уравнение:

х - 326 = 537

**Задание \*( для сильных детей)**

1. Магический квадрат:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | 4 | 6 |
|  | 8 |  |
|  |  |  |

1. Сколько квадратов, треугольников на чертеже?

**4. Рефлексия.**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Кто смог заработать ту отметку, которую поставил себе в начале урока на полях?

**5. Индивидуальное домашнее задание.**

Те ребята, которые хотят улучшить свои результаты, берут предложенные карточки домой.

Байбакова Наталья Александровна Лицей №58 г.Уфа baynata77@bk m